Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.03.07 Практикум преподавателя русского языка как иностранного

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
магистратура

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.04.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык как иностранный в международном пространстве

Форма обучения:

очная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **45.04.01 Филология**, дисциплина «**Практикум преподавателя русского языка как иностранного**» относится к обязательной дисциплине Б1.В.03.07 в основной части учебного плана подготовки магистров (второй курс, третий семестр).

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является овладение практической методикой обучения русскому языку как иностранному: формирование коммуникативной компетенции во всех аспектах русского языка (фонетика, лексика, грамматика) и основных видах речевой деятельности (чтении, письме, аудировании и говорении).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
ПК-1 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования	ПК-1.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам	Знать: - этапы, уровни и профили обучения РКИ; современные учебные материалы по обучению русскому языку как иностранному на разных уровнях владения языком; -принципы разработки учебных занятий; -методику формирования коммуникативной компетенции во всех аспектах языка и видах речевой деятельности; - программу обучения русскому языку общего владения по уровням владения А1-С2 Уметь: -проводить отбор учебного материала, опираясь на цели, задачи обучения с учетом возрастных и национальных особенностей иностранных обучающихся;

		-практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текстов, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности; -составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, целей обучения; -проводить практические занятия по русскому языку. Владеть: -процедурой отбора учебных материалов в соответствии с целями обучения; -теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; -навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; -видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку; -способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.
	ПК-1.2 Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.	Знать: -современные учебные материалы для обучения для разных сроков; -принципы разработки учебных занятий; -методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности; - этапы, уровни и профили обучения РКИ Уметь: -проводить отбор учебного материала, опираясь на цели, задачи обучения с учетом возрастных и национальных особенностей обучающихся в условиях для разных сроков обучения; -практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текст, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности;

		-составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения; -проводить практические занятия по русскому языку. Владеть: -процедурой отбора учебных материалов в соответствии с целями обучения; -теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; -навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку; -способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.
	ПК-1.3 Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимые специалистом более высокой квалификации.	Знать: -современные учебные материалы для разных сроков обучения; -принципы разработки учебных занятий; -методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности; - этапы, уровни и профили обучения РКИ Уметь: -проводить отбор учебного материала, опираясь на цели, задачи обучения с учетом возрастных и национальных особенностей обучающихся в условиях разных сроков обучения; -практически использовать лингводидактические приемы и методы в работе с учебным материалом и организовывать систему упражнений, сопровождающих текст, формирующих и развивающих различные виды речевой деятельности; -составлять поурочные планы, конспекты занятий; разрабатывать сценарии занятий с учётом этапа обучения, уровня владения учащимися русским языком, цели обучения; -проводить практические занятия по русскому языку

		Владеть: -процедурой отбора учебных материалов в соответствии с целями обучения; -теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с учебными материалами; -навыками организации дидактического материала и типологией упражнений при обучении всем видам речевой деятельности на занятиях; видами контроля сформированности речевых навыков и умений в процессе обучения русскому языку; -способами использования различных педагогических технологий в соответствии с этапом и целями обучения, уровнем и профилем подготовки.
ПК-2 Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования	ПК-2.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования	Знать: методические материалы, на основе которых разрабатываются программы по русскому языку для иностранных граждан (лингводидактические описания уровней владения русским языком, требования/стандарты, программы, типовые тесты); - принципы составления рабочей программы. Уметь: -составлять рабочую программу и планировать систему занятий. Владеть: -теоретическими знаниями и практическими умениями при составлении рабочих программ
	ПК-2.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по	Знать: - средства оценивания обучающихся Уметь: -формулировать показатели оценивания; -разрабатывать критерии оценивания;

	профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования	- разрабатывать требования к оценке качества освоения дисциплины Владеть: -практическими навыками разработки фондов оценочных средств
	ПК-2.3 Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата.	Знать: основные возможности использования современных информационных технологий для тестирования по РКИ. Уметь: анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента иностранных учащихся и находить пути преодоления этих трудностей. Владеть: навыками подготовки учебно-методических и тестовых материалов по русскому языку как иностранному.

4. Объем дисциплины (модуля) 4 з.е., в том числе 64 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 78 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы					**Самостоятельная работа обучающегося** **Виды самостоятельной работы, часы**		
		Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинарского типа (практические)	Групповые консульта-ции	Индивидуаль-ная работа с обучающимися	**Всего**			**Всего**
Тема 1. Портрет преподавателя русского языка как иностранного. Первый урок русского языка как иностранного.	**4**	2				**2**	УО	2	**2**
Тема 2. Практическая методика обучения фонетике. Вводно-фонетический курс (вводный фонетико-грамматический курс). Сопроводительный курс фонетики и интонации. Корректировочный курс.	**14**	2	4			**6**	УО К-З Т	8	**8**
Тема 3. Практическая методика работы с лексикой на разных уровнях владения русским языком.	**8**	2	2			**4**	УО К-З Т	4	**4**
Тема 4. Практическая методика обучения грамматике на разных уровнях владения русским языком. Категории рода, числа и падежа. Имя существительное.	**18**	4	4			**8**	УО К-З	10	**10**
Тема 5.	**18**	4	4			**8**	УО К-З	10	**10**

Практическая методика обучения грамматике на разных уровнях владения русским языком. Глагол. Виды глагола. Глаголы движения. Возвратные глаголы.									
Тема 6. Практическая методика обучения грамматике на разных уровнях владения русским языком. Прилагательные, числительные, наречия, предлоги, союзы	**8**	2	2			**4**	УО К-З Т	4	**4**
Тема 7. Практическая методика обучения чтению на разных уровнях владения русским языком	**18**	4	4			**8**	УО К-З Т	10	**10**
Тема 8. Практическая методика обучения аудированию на разных уровнях владения русским языком	**18**	4	4			**8**	УО К-З Т	10	**10**
Тема 9. Практическая методика обучения говорению на разных уровнях владения русским языком	**18**	4	4			**8**	УО К-З Т	10	**10**
Тема 10. Практическая методика обучения письму на разных уровнях владения русским языком	**18**	4	4			**8**	УО К-З Т	10	**10**
Промежуточная аттестация	**2**						Контроль - 2		
Итого	**144**	32	32			**64**		78	**78**

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:

Т - тест

К-З – кейс-задание

УО – устный опрос

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)
Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, размещены в Приложении

Шкала и критерии оценивания *(шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей), входящих в основную образовательную программу)*

Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		**Уровень подготовки**
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

7. Методические материалы
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателей русского языка как иностранного.— М., 2002.
2. Андрюшина Н.П. Лексические минимумы в российской системе тестирования по русскому языку как иностранному // Проблемы истории, филологии, культуры. – 2009. https://cyberleninka.ru/article/n/leksicheskie-minimumy-v-rossiyskoy-sisteme-testirovaniya-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu
3. Крючкова Л.С. Слагаемые профессиональной компетентности преподавателя РКИ // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования. Языки и специальность. 2013. №1. С. 12-17.

4. Латухина А.Л., Маринина Ю.А. Профессиональный портрет преподавателя русского языка как иностранного: компетентностный подход // Вестник Мининского университета. – 2020. – Том 8. - № 4. – С. 4-15.
5. Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному: Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2023. можно скачать: Лингводидактическая программа по РКИ: элементарный уровень, базовый уровень, первый сертификационный уровень - З.И. Есина, А.С. Иванова, Н.И. Соболева, Е.В. Сорокина, Т.В. Шустикова, М.М. Нахабина, В.А. Степаненко, Г.В. Артемьева, Е.В. Дубинская, И.И. Баранова, В.В. Стародуб - Читать PDF онлайн
6. Портрет педагога. Основа моделирования образовательных программ: монография / А.А. Федоров [и др.]; под ред. А.А. Федорова, Г.А. Иапутковой. Н.Новгород: Мининский университет, 2017. 202 с.
7. Программа по русскому языку как иностранному. Уровни A1–C2. Основной курс. Фонетика. Лексика. Грамматика. Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо. / Глазунова, Ольга Игоревна; Попова, Татьяна Игоревна; Колесова, Дарья Владимировна. 3 ред. Москва: Русский язык. Курсы, 2022. 216 стр.
8. Типовые тесты ко всем уровням ТРКИ (см., напр.: https://testingcenter.spbu.ru/ru/materials.html или https://kpfu.ru/philology-culture/kmlc/exam/trki/o-testirovanii)

УМК «Русский язык сегодня»

- Беляева Г.В., Шувалова О.О., Иванова Н.В., Плотникова О., Хоткевич И.А. Русский язык сегодня: Элементарный уровень+ (A1+) Учебник для иностранных учащихся. – М.: Русский язык. Курсы, 2021. - 312 с.
- Беляева Г.В., Шувалова О.О., Плотникова О.В., Иванова Н.В. Пишем по-русски: Элементарный уровень + (A1+) Пособие по письму для иностранных учащихся. Москва: Русский язык. Курсы, 2021. - 216 с.
- Беляева Г.В., Иванова Н.В., Хоткевич И.А., Шувалова О.О. Говорим по-русски: Элементарный уровень+ (A1+): Пособие по говорению для иностранных учащихся. Москва, Русский язык. Курсы, 2021. - 128 с.
- О. В. Данилина, А. П. Жорова. Слушаем с удовольствием. Пособие по аудированию для иностранных учащихся. М.: Русский язык. Курсы, 2023, 2-е издание. – 96 с.
- О. В. Данилина, А. П. Жорова. Читаем с удовольствием Пособие по чтению для иностранных учащихся. М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 112 с.
- Г.В. Беляева, Ю.Ю. Тюрина, О.О. Шувалова. Русский язык сегодня. Книга для преподавателя. М.: Русский язык. Курсы, 2023, 3-е издание. – 184 с.
- Русский язык сегодня: базовый уровень (A2): учебник для иностранных учащихся / Г. В. Беляева, О. О. Шувалова, Н. В. Иванова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-907390-43-0. —

Текст: электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: https://ros-edu.ru/book?id=150146 (дата обращения: 17.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

- "Русский язык сегодня". Базовый уровень (А2). Пишем по-русски.rus-lang.ru/product/uc...
- "Русский язык сегодня". Базовый уровень (А2). Пособие "С удовольствием!" (пособие по аудированию, чтению и говорению для иностранных учащихся).rus-lang.ru/product/uc...
- Беляева Г. В., Шаповалова Е.В., Шувалова О.О., С.А. Юрманова. Русский язык сегодня: Первый сертификационный уровень (В1). Учебник для иностранных учащихся. – М.: Русский язык. Курсы, 2026. – 360 с.

Дополнительная литература:

1. Андрюшина Н.П. Афанасьева И.Н., Дунаева Л.А., Клобукова Л.П., Красильникова Л.В., Яценко И.И. Лексический минимум третьего уровня общего владения РКИ как новая ступень развития российской государственной системы тестирования // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. – 2018. - № 6. – С. 1359-1364. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36590947_33158852.pdf
2. Клобукова Л. П., Битехтина Г. А., Нахабина М. М., Иванова А. С., Соболева Н. И. Лингвометодическое описание Элементарного уровня общего владения русским языком как иностранным: структура, содержание, функции // Русский язык и литература в пространстве мировой культуры: Материалы XIII Конгресса МАПРЯЛ (г. Гранада, Испания, 13-20 сент. 2015 года) / Ред. коллегия: Л. А. Вербицкая, К. А. Рогова, Т. И. Попова и др. В 15 т., Т.10. СПб.: МАПРЯЛ, 2015. С. 472-478.
3. Лингводидактическое описание компетенций в сфере русского языка как иностранного (уровень В2 / РРКИ-2) / Под ред. L. И. Поповой. СПб.: Златоуст, 2022. 220 с.
4. Попова Т.И. Лингводидактическое описание ТРКИ-2: принципы, структура, потенциал // филология и культура. Philology and Culture. - 2023. - No2(72). – С. 23-239. https://filkult.elpub.ru/jour/article/view/38/40 или file:///C:/Users/admin/Downloads/38-79-1-SM.pdf
5. Молчановский В.В. Состав и содержание профессионально-деятельностной компетенции преподавателя русского языка как иностранного: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 1999. 412 с.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения
Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Zoom for Higher Education.

8. Ресурсное обеспечение
8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф	Свободный доступ
Российская академия образования	http://rusacademedu.ru	Свободный доступ
портал «Российское образование»	http://www.edu.ru –	Свободный доступ
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный доступ
МАПРЯЛ	http://ru.mapryal.org	Свободный доступ
РОПРЯЛ	http://ropryal.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/library?utm_camp=	Доступ по подписке

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
https://didacts.ru/slovari - Педагогические словари и справочники
http://journal.pushkin.institute/ Журнал «Русский язык за рубежом»

9. Язык преподавания – русский.

10. Разработчики программы: доцент кафедры методики преподавания РКИ, кандидат педагогических наук Аду С.С., ассистент кафедры методики преподавания РКИ Ширинова А.А.